



MATEMÁTICA
UNIDAD 1 "PROBLEMAS, NÚMEROS Y ECUACIONES"
Clase n° 6 (Semana 06 de Abril)

| | | | | | |
|----------------|--|---------------|-------------------|--------------|---------------|
| Nombre: | | Curso: | 5° A, B, C | Fecha | /04/20 |
|----------------|--|---------------|-------------------|--------------|---------------|

INSTRUCCIONES: A continuación, se desarrollarán 3 clases (para 3 días distintos), las cuales pertenecen a la presente semana; la 3° clase, es un control, permitirá evaluar la internalización del contenido trabajado en lo que va corrido de este proceso. Para solucionar alguna duda, puede escribir al correo: angel.villablanca@elar.cl o alejandra.contreras@elar.cl, según sea el profesor quien le imparta clases. Puede descargar el texto escolar https://drive.google.com/drive/folders/1dXdEeth-JO_NLKEgYpgKeFcEX10zOSYy y guardarlos en su procesador.

Objetivos: Redondear números a la centena de mil más cercana.

Usar el redondeo para estimar sumas y diferencias.

Contenidos: Estimaciones y Redondeos

ITEM I.- PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO.

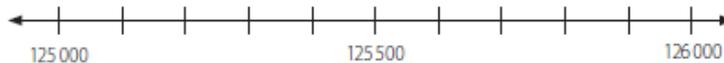
En esta clase, trabajaremos a través de ejemplos los ejercicios presentados en la página [46](#) y [47](#) del texto escolar.

Al terminar las actividades del texto, pide a un adulto que corrija esta actividad comparando los resultados en la página [Solucionario 327](#)

ITEM II.- PRÁCTICA GUIADA.

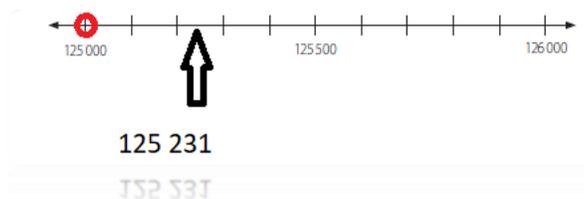
A continuación, se presentarán ejercicios, que se trabajaron en el día de ayer, donde se harán análisis de ellos.

- 4 Ubica con un ● en la recta numérica los números 125 231 y 125 780. Luego, redondea estos números a la unidad de mil más cercana.



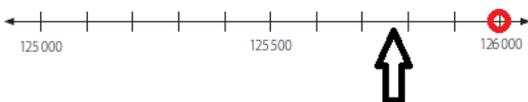
Podemos observar una recta numérica que comienza en 125 000 (*ciento veinticinco mil*) y termina en 126 000 (*ciento veintiséis mil*), cada una de las líneas que subdividen esta recta, representan 100 (*cien*). Nos solicitan redondear el número 125 231 (*ciento veinticinco mil doscientos treinta y uno*) a la **Unidad de Mil**.

1. Ubicar la **Unidad de Mil** en el número (125 231).
2. Analiza el dígito de la **derecha** (125 231), este es menor a 5, por lo cual, se mantiene la **Unidad de Mil**
3. Los valores de la derecha se reemplazan con ceros (0), entregando como resultado 125 000 (*ciento veinticinco mil*).
4. Ahora encierra con círculo en rojo el valor final.



Ahora, trabajemos con el número 125 780 (*ciento veinticinco mil setecientos ochenta*)

1. Ubicar la **Unidad de Mil** en el número (125 780).
2. Analiza el dígito de la **derecha** (125 780), este es mayor a 4, por lo cual, se aumenta en un (1) la **Unidad de Mil**. $5+1=6$
3. Los valores de la derecha se reemplazan con ceros (0), entregando como resultado 126 000 (*ciento veintiséis mil*).
4. Ahora encierra con círculo en rojo el valor final.



Observa el siguiente video que explica el mismo ejercicio:

https://www.youtube.com/watch?v=BD_GxfSsF14&feature=youtu.be



Ahora, trabajaremos en la página **47** el siguiente ejercicio:

- 11** **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** Observa la información de la tabla. Luego, redondea a la unidad de millón la población de cada país y responde.

| Población aproximada de algunos países de América del Sur | | | | | |
|---|------------|------------|-------------|------------|------------|
| País | Chile | Perú | Brasil | Argentina | Colombia |
| Cantidad de habitantes | 17 762 647 | 30 973 148 | 206 077 898 | 42 980 026 | 47 791 393 |

Fuente: Banco Mundial. En: datos.bancomundial.org/indicador/SPPOPOTL (Consultado en marzo de 2016).

- ¿Cuál es el total de habitantes de estos cinco países aproximadamente?
- ¿Cuál es la diferencia, aproximada, entre el país con más habitantes y el que tiene menos habitantes?

Apliquemos los pasos realizados en los ejercicios anteriores, para desarrollar este ejercicio:



Chile

- Ubicar la **Unidad de Millón** en el número (17 762 647).
- Analiza el dígito de la **derecha** (17 762 647), este es mayor a 4, por lo cual, se aumenta en un (1) la **Unidad de Millón**. $7+1=8$
- Los valores de la derecha se reemplazan con ceros (0), entregando como resultado **18 000 000**.



Perú

- Ubicar la **Unidad de Millón** en el número (30 973 148).
- Analiza el dígito de la **derecha** (30 973 148), este es mayor a 4, por lo cual, se aumenta en un (1) la **Unidad de Millón**. $0+1=1$
- Los valores de la derecha se reemplazan con ceros (0), entregando como resultado **31 000 000**.



Brasil

- Ubicar la **Unidad de Millón** en el número (206 077 898).
- Analiza el dígito de la **derecha** (206 077 898), este es menor a 5, por lo cual, se deja igual la **Unidad de Millón**. **6**
- Los valores de la derecha se reemplazan con ceros (0), entregando como resultado **206 000 000**.



Argentina

- Ubicar la **Unidad de Millón** en el número (42 980 026).
- Analiza el dígito de la **derecha** (42 980 026), este es mayor a 4, por lo cual, se aumenta en un (1) la **Unidad de Millón**. $2+1=3$
- Los valores de la derecha se reemplazan con ceros (0), entregando como resultado **43 000 000**.



Colombia

- Ubicar la **Unidad de Millón** en el número (47 791 393).
- Analiza el dígito de la **derecha** (47 791 393), este es mayor a 4, por lo cual, se aumenta en un (1) la **Unidad de Millón**. $7+1=8$
- Los valores de la derecha se reemplazan con ceros (0), entregando como resultado **48 000 000**.

Ahora, que ya tenemos redondeados las cantidades de habitantes por país, debes realizar los ejercicios **a** y **b**

Acá tenemos un video que nos permitirá corroborar lo anterior

<https://www.youtube.com/watch?v=WrtxCDECYJw&feature=youtu.be>

Recuerda corroborar los resultados en el leccionario del texto del estudiante.